

**Программно-методический комплекс «ПедПрактикум
Воспитатель»
Методическое пособие**

Рекомендуемые требования

ОС Windows 10 или более современная ОС.

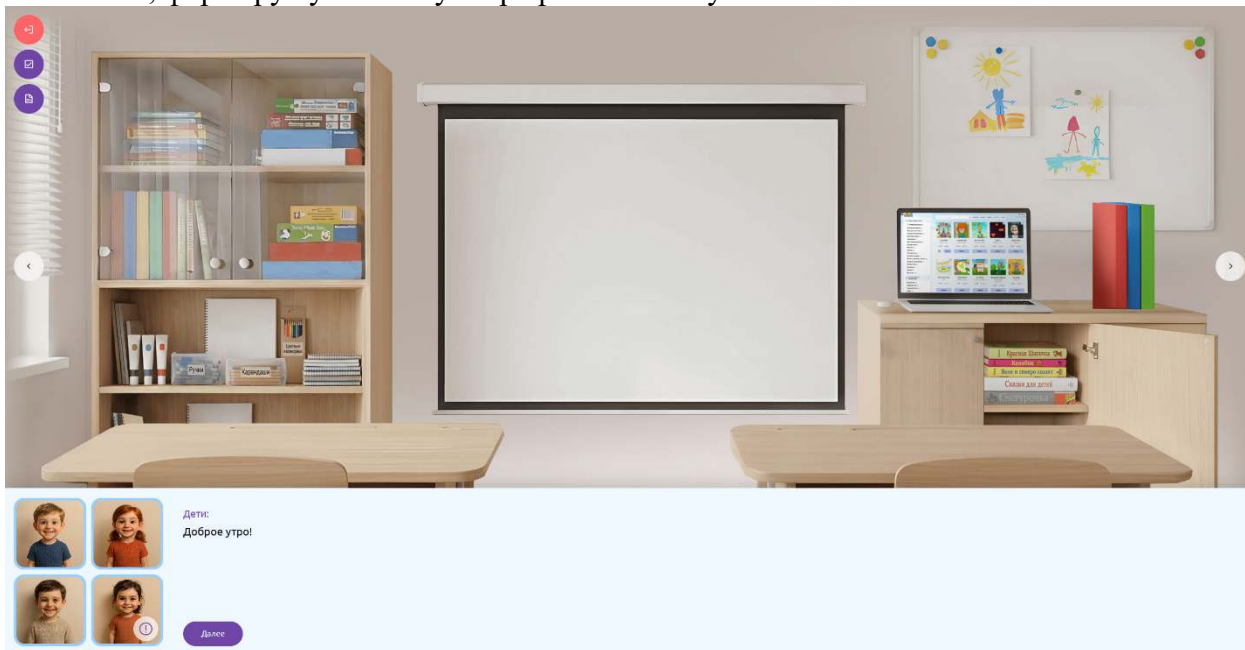
Полные технические требования

Системные требования:

- компьютер под управлением Windows 10 и выше;
- оперативная память от 4 Гб;
- современная видеокарта с объемом видеопамати от 4 Гб;
- поддержка стандарта OpenGL ES 3.0 (WebGL 2.0);
- наличие драйверов видеокарты последней версии;
- USB-порт;
- монитор с разрешением не менее 1280 x 720;
- клавиатура, мышь или тачпад;
- микрофон

Общее описание продукта

«ПедПрактикум Воспитатель» — это интерактивный симулятор для отработки практических навыков работы с разновозрастными детьми в условиях группы детского сада. Вы выступаете в роли воспитателя, взаимодействуете с цифровыми моделями детей (симулякрами), принимаете профессиональные решения в реальном времени и получаете мгновенную обратную связь от виртуального наставника. Комплекс позволяет безопасно проживать сложные профессиональные ситуации, отрабатывать алгоритмы функционального анализа, подбора дидактических средств и партнёрского общения с коллегами, формируя устойчивую профессиональную гибкость.

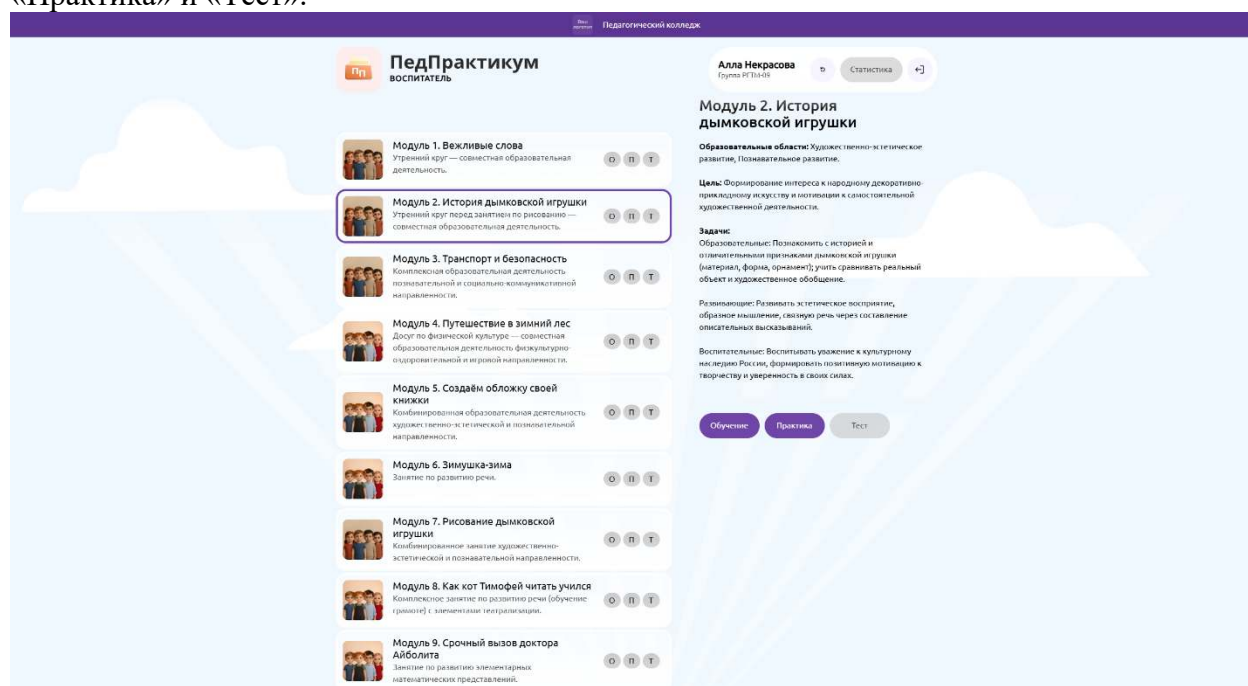


Данный комплекс является самостоятельным программно-методическим продуктом и предназначен для отработки навыков работы воспитателя в условиях групповой работы в различных направлениях. Комплекс охватывает полный цикл профессиональных ситуаций: от установления контакта с детьми, обеспечения их социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, физического развития до создания специализированных занятий и мероприятий, закрепляющих позитивное отношение к различным видам деятельности у детей и закрепляющих устойчивое партнёрское взаимодействие с семьёй и коллегами по учреждению.

Выбор модулей в онлайн-режиме

Для начала работы в приложении Вам необходимо авторизоваться, выбрав пункт «Я студент» и используя в полях ниже данные, которые будут выданы Вашим преподавателем (название Вашего учебного заведения или структурного подразделения, индивидуальные код и пароль студента). После ввода данных, нажмите на кнопку «Войти». В случае возникновения сложностей, обратитесь к Вашему преподавателю, выдавшему доступ к приложению.

После авторизации Вы попадёте на экран выбора модуля. В верхнем правом углу Вы увидите Ваши данные: имя, фамилию, группу, в которой Вы проходите обучение, а также кнопки управления: «Проверить доступ», «Статистика» и «Выход». Ниже Вы увидите доступные для прохождения модули, описание каждого из них, а также кнопки управления, позволяющие пройти модули в одном из трёх режимов: «Обучение», «Практика» и «Тест».



Режим «Обучение» является ознакомительным режимом, во время которого Ваш прогресс не фиксируется в статистике. В этом режиме Вам доступна дополнительная информация о начислении баллов в процессе прохождения.

При прохождении модуля в режиме «Практика», Ваш прогресс начинает учитываться в статистике и фиксироваться в соответствующем разделе приложения.

Режим «Тест» базово не доступен для прохождения. Доступ к нему открывается непосредственно преподавателем на ограниченный промежуток времени. Проверить возможность пройти модуль в данном режиме можно с помощью кнопки «Проверить доступ».

После прохождения модуля в каждом из режимов (или после запуска в случае с режимом «Обучение») серая пиктограмма, обозначающая соответствующий режим («О», «П» и «Т»)

соответственно), окрашивается зелёным цветом.



Модуль 1. Вежливые слова
Утренний круг — совместная образовательная деятельность.

О П Т

↗

📄

Режим проверки:

Количество прохождений	2	Дата первого прохождения	9 сентября 2026
Лучшее прохождение	100%	Дата последнего прохождения	9 сентября 2026
Средняя оценка	100%		
Последнее прохождение	100%		



Модуль 2. История дымковской игрушки
Утренний круг перед занятием по рисованию — совместная образовательная деятельность.

О П Т

↗

📄

Как часто проводятся занятия подобного формата? Как поддержать ребёнка, если у него возникают сильные затруднения при разборе темы?

Кнопка «Выход» позволяет выйти из приложения и вернуться к окну авторизации.

Выбор модулей в оффлайн-режиме

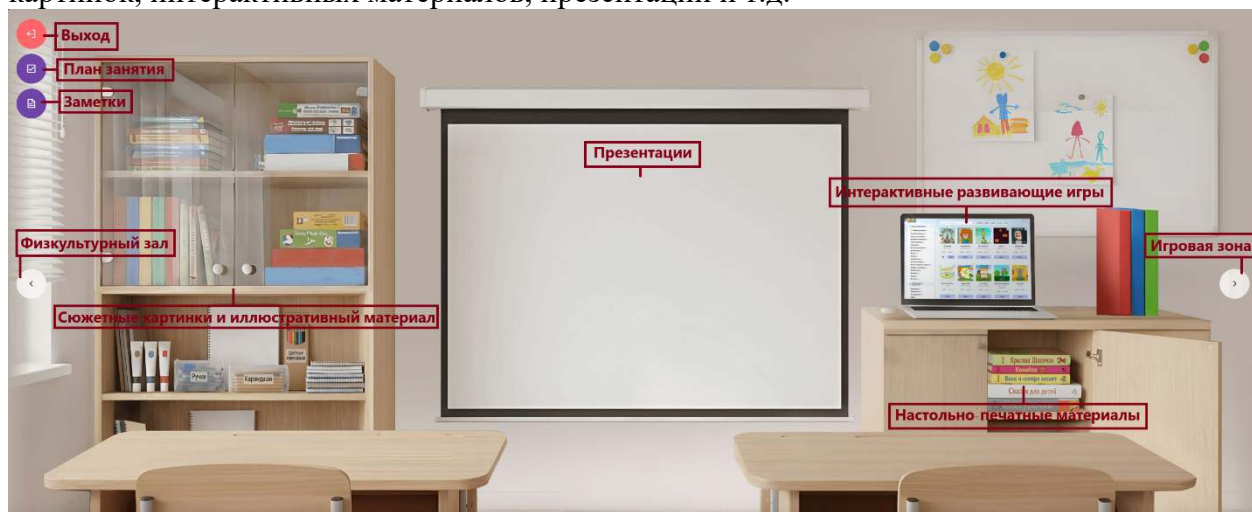
Для начала работы Вам необходимо войти в приложение, щелкнув дважды по его ярлыку или исполняемому файлу в папке приложения. Работа в оффлайн-версии не требует наличия интернет-соединения для прохождения модулей. В отличие от онлайн-версии, доступ к режимам прохождения модулей («Обучение», «Практика» и «Тест») открыт изначально. Статистика прохождения не собирается ни в одном из режимов. В правом верхнем углу экрана выбора модуля находится информация о статусе пользователя («Студент») и кнопка «Выход», позволяющая закрыть приложение. Для получения информации о результатах прохождения модуля обратитесь к Вашему преподавателю.

Навигация в модуле

При нажатии на кнопку «Обучение», «Практика» или «Тест», Вы попадёте непосредственно в виртуальный кабинет специалиста, в котором ведётся работа с несколькими симулякрами. Первый доступный Вам экран – рабочая зона. В приложении «ПедПрактикум Воспитатель» Вам доступны три экрана – рабочая зона, игровая зона и физкультурный зал.

Рабочая зона представляет из себя виртуальное пространство, где специалист занимается с симулякрами с помощью специализированных иллюстративных материалов, сюжетных

картинок, интерактивных материалов, презентаций и т.д.



Воспитатель приглашает детей на ритуал в начале дня – утренний круг. Рядом стоит магнитная доска.



Информация о группе

Далее

Кнопка прохождения модуля

Всего в рабочей зоне воспитателя 4 локации: **Сюжетные картинки и иллюстративный материал** (высокий шкаф слева), **Презентации** (интерактивная доска), **Интерактивные развивающие игры** (ноутбук на низком шкафу), **Настольно-печатные материалы** (низкий шкаф). Названия локаций подсвечиваются при наведении, а нажатие на любую из них раскрывает находящиеся внутри материалы, выбирать которые необходимо при прохождении модулей.

Для перехода в игровую зону необходимо нажать на круглую кнопку со стрелкой в правой части экрана. В игровой зоне педагог использует в работе с симуляками игрушки и разнообразные предметы для сюжетно-ролевых игр.



Воспитатель приглашает детей на ритуал в начале дня – утренний круг. Рядом стоит магнитная доска.



Информация о группе

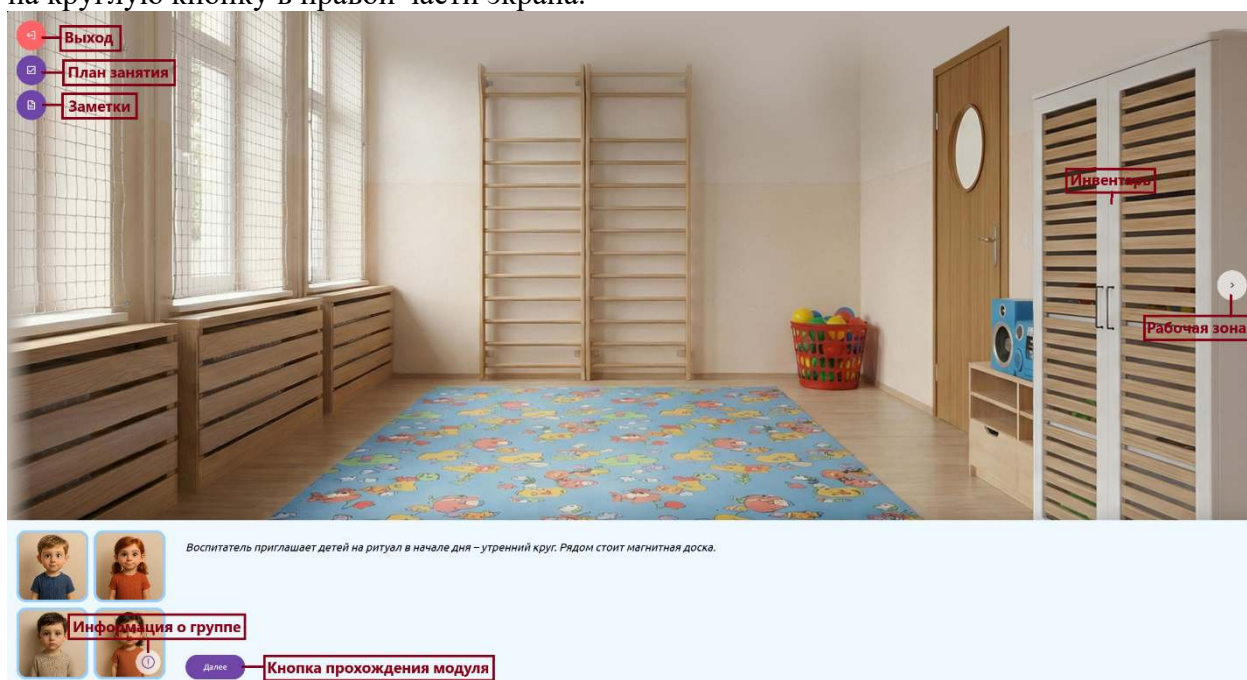
Далее

Кнопка прохождения модуля

Всего в игровой зоне воспитателя 2 локации: **Игрушки** (низкий шкаф) и **Предметы и материалы** (высокий стеллаж). В них находятся материалы соответствующих типов. Чтобы вернуться обратно в рабочую зону необходимо нажать на круглую кнопку в левой части экрана.

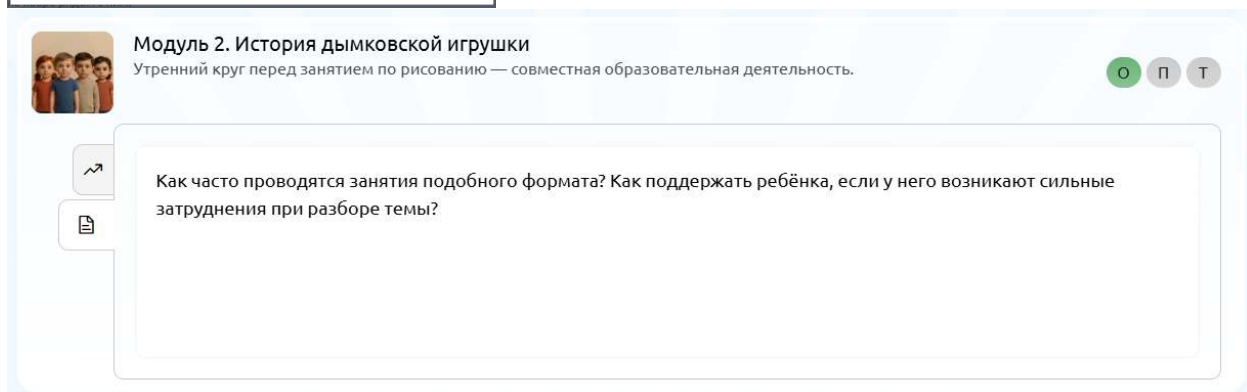
Для перехода в зону физкультурного зала необходимо нажать на круглую кнопку со стрелкой в правой части экрана, находясь в рабочей зоне. Там находится всего одна

локация: **Инвентарь** (шкаф справа). В неё помещён спортивный инвентарь и плакаты для тематических спортивных мероприятий. Чтобы вернуться в рабочую зону, нужно нажать на круглую кнопку в правой части экрана.



В левом верхнем углу каждого экрана находятся кнопки «Выход», «План занятия» и «Заметки». С помощью кнопки «Выход» можно выйти из модуля досрочно (без сохранения данных). Кнопка «План занятия» выводит всплывающее окно с данными о ключевых точках занятия. Кнопка «Заметки» позволяет оставлять краткие комментарии по ходу прохождения модуля. Они доступны для просмотра и для студента, и для преподавателя в графе «Статистика». Вносить изменения в текст заметок может только студент.

The screenshot shows a window titled 'Заметки' (Notes) with a close button in the top right corner. The text inside the window reads: 'Как часто проводятся занятия подобного формата? Как поддержать ребёнка, если у него возникают сильные затруднения при разборе темы?' (How often are sessions of this format held? How to support a child if he/she has strong difficulties when discussing the topic?). Below the text is a large, empty text area for writing notes.



Находясь внутри модуля, Вы можете изучить информацию о группе перед прохождением. Для этого необходимо нажать на пиктограмму с восклицательным знаком, расположенную в нижнем правом углу одного из аватаров симулякров. Во всплывающем окне будет доступна исчерпывающая информация о составе группы, её особенностях и уровне развития подопечных в разных сферах.

Информация о группе



Психолого-педагогическая характеристика средней группы (4-5 лет)

Общие сведения: В группе 25 детей. Возрастное развитие воспитанников характеризуется переходом от процессуальной игры к сюжетно-ролевой и активным освоением навыков самообслуживания. Группа эмоционально лабильна, нуждается в постоянном одобрении взрослого и четких игровых алгоритмах.

1. Физическое развитие

Для детей данного возраста характерна высокая потребность в движении, однако координация и чувство дистанции еще находятся в стадии формирования.

Особенности: Около 40% детей проявляют гиперактивность, часто отвлекаются на внешние раздражители. В то же время активно развивается мелкая моторика: дети успешно осваивают работу с пластичными материалами (восковой пластилин) и гибкими структурами (синельная проволока), что требует высокой концентрации.

2. Социально-коммуникативное развитие

Дети переходят от игры «рядом» к игре «вместе». Взаимодействие часто носит ситуативный характер.

Трудовое воспитание: Активно формируются навыки дежурства. Дети с энтузиазмом принимают игровые роли («Мастера порядка»), но нуждаются во внешних атрибутах (фартук, шапочка) для удержания цели деятельности.

Типы взаимодействия:

- Инициаторы: Стремятся выполнить поручение быстрее всех, часто в ущерб качеству (например, снимание крошек на пол).
- Эмоциональные партнеры: Дети, ориентированные на похвалу взрослого и помощь сверстнику (завязать фартук, поделиться деталью).
- Стеснительные: Требуют прямого вовлечения в диалог и пошагового руководства.

3. Познавательное и речевое развитие

Период «почемучки». Дети активно осваивают связи между предметами и явлениями.

Интеллектуальное развитие и ознакомление с окружающим миром: Преобладает наглядно-образное мышление. Дети успешно решают логические задачи в интерактивных играх (поиск парных признаков), если они подкреплены ярким визуальным рядом.

Речевое развитие: Словарный запас активно пополняется прилагательными и глаголами. Дети учатся описывать предметы (цветок, картину), но их высказывания часто коротки и ситуативны.

Прохождение модуля осуществляется с помощью нажатия на кнопку «Далее» после изучения текстовых блоков. В определённые моменты Вам будут доступны сюжетные развилки, позволяющие определить дальнейший ход занятия. Для продвижения по модулю в данном случае необходимо выбрать подходящий вариант ответа и нажать на кнопку «Далее». Во время прохождения модуля Вам могут начисляться баллы за выбор более продуктивных путей развития и отниматься за выбор менее продуктивных.



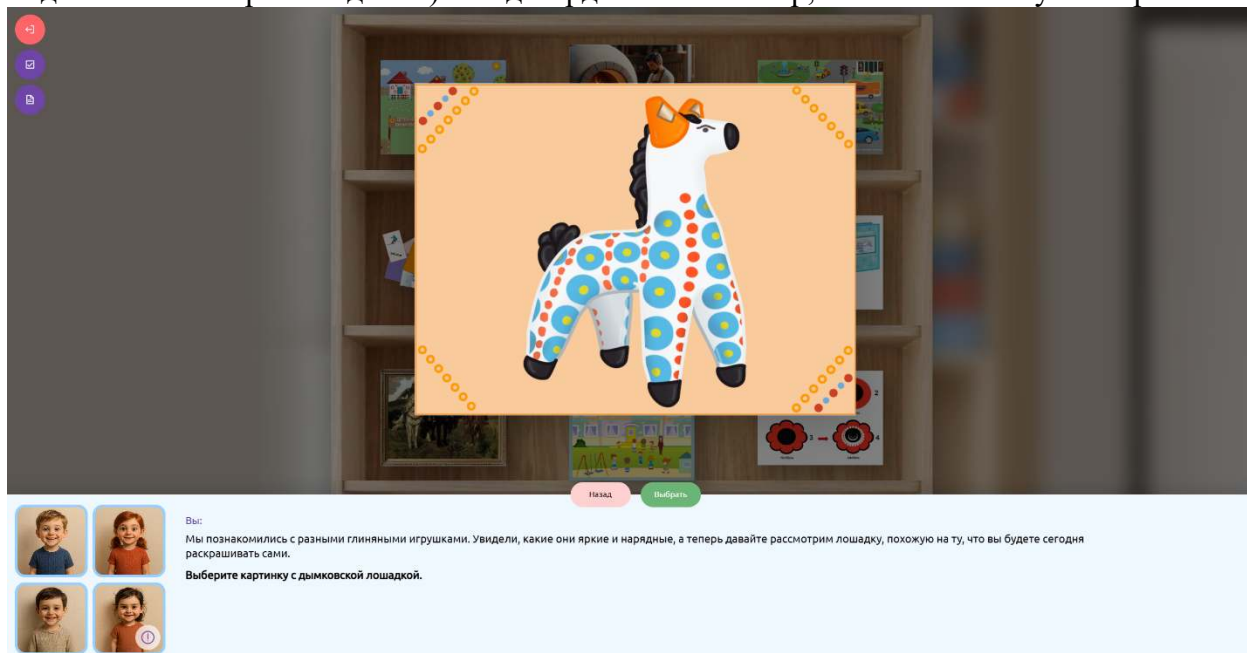
Вы:

☐ Артём, поставь эту картинку. Тебе помочь? Давай поставлю.

☐ Артём, прикрепляй эту картинку к доске. Твоя очередь.

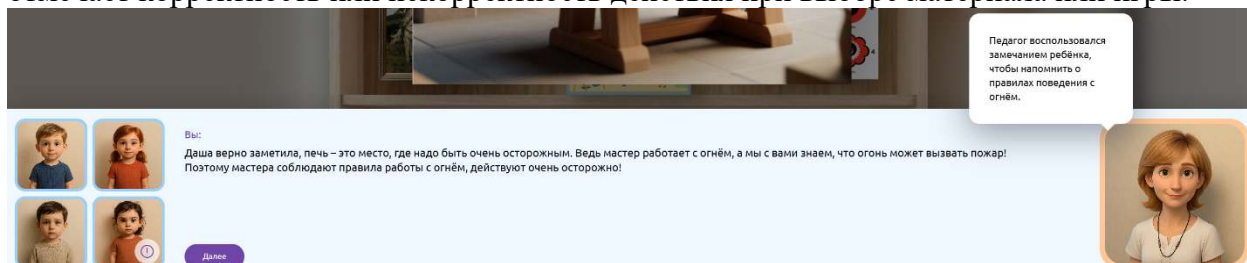
Во время прохождения модуля также может запрашиваться выбор конкретных игр и материалов. Чтобы выбрать материал, указанный в описании или подходящий по контексту занятия, необходимо выбрать локацию, где находится предполагаемый материал, после чего нажать на изображение необходимого материала (его название

подсвечивается при наведении) и подтвердить свой выбор, нажав на кнопку «Выбрать».



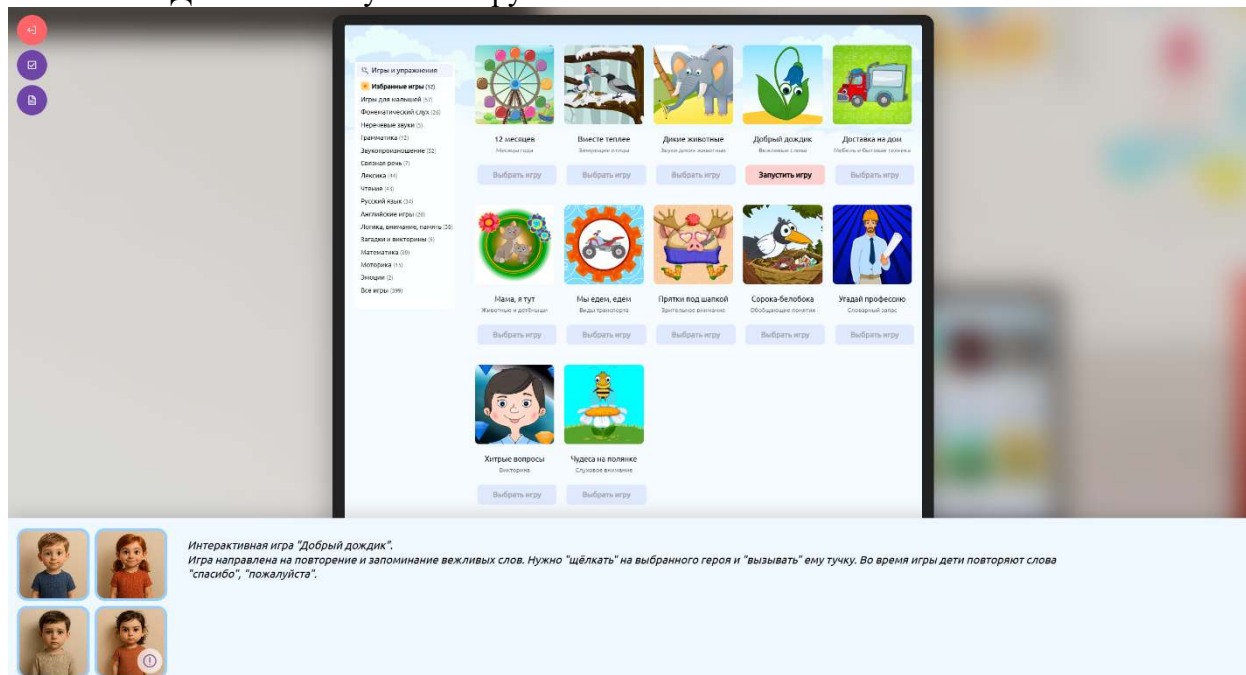
В случае верного выбора в правом нижнем углу появится **Виртуальный наставник** с соответствующим сообщением. Если выбор был неверным, Виртуальный наставник также сообщит об этом, Вы получите штрафной балл, но сможете сделать выбор повторно. Дальнейшее прохождение модуля станет доступным после выбора правильного предмета – необходимо нажать на кнопку «Далее» после получения сообщения «Правильный выбор». При выборе неверной локации достаточно нажать на кнопку «Заккрыть (шкаф/стеллаж)», чтобы вернуться на предыдущий экран.

Вышеупомянутый Виртуальный наставник появляется во время прохождения модуля в правой части экрана. Он даёт методическую информацию, советы по прохождению и отмечает корректность или некорректность действия при выборе материала или игры.



Компьютерные игры доступны для прохождения в модулях при выборе локации в виде экрана ноутбука. Чтобы выбрать компьютерную игру, указанную в описании или подходящую по контексту занятия, необходимо выбрать нужную локацию и нажать на кнопку «Выбрать игру». В случае верного выбора в правом нижнем углу появится Виртуальный наставник с соответствующим сообщением. После этого необходимо нажать

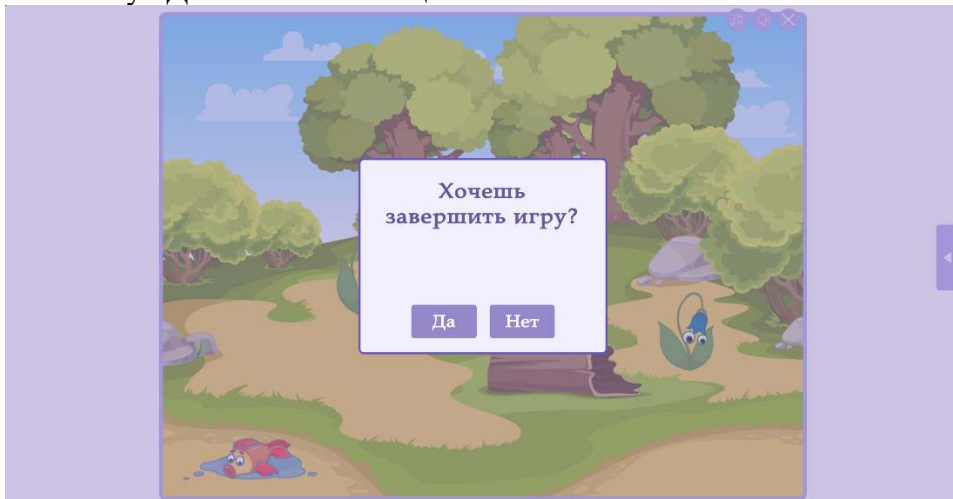
на кнопки «Далее» и «Запустить игру».



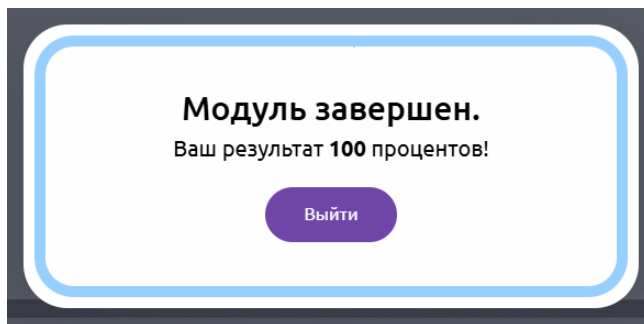
В меню игры доступны собственные настройки. В верхнем правом углу находятся кнопки, позволяющие быстро отключить музыку в игре, отключить звуковое сопровождение полностью или выйти из игры. При нажатии на стрелку в правой части экрана Вы получите доступ к дополнительным опциям и настройкам, как общим (настройки микрофона, музыки, общая информация об игре, перезапуск игры, настройки графики, выход из игры), так и специфическим, зависящим от типа игры (например, количество повторов задания). Специфические настройки могут быть не предусмотрены для конкретной игры.



После того, как Вы пройдёте игру, Вы сможете вернуться к прохождению модуля, нажав на кнопку «Да» во всплывающем окне.



После завершения модуля Вы получите соответствующее сообщение во всплывающем окне.



Как работать с выбором материалов и игр

Один из ключевых навыков, который вы тренируете в этом практикуме, — это умение подбирать дидактический материал. В сценариях постоянно встречаются точки выбора: "Выберите пособие", "Выберите игру", "Выберите игрушку".

1. Не игнорируйте этот выбор. Каждый раз, когда программа предлагает вам выбрать материал, остановитесь и подумайте.

- Какой материал соответствует текущему этапу работы?
- Что больше заинтересует этого конкретного ребенка, этих детей?

2. Учитесь на ошибках. Если вы выбрали не ту игру или пособие, и дети не проявили интереса, проанализируйте: почему? Это был неподходящий материал для этого этапа занятия? Не соответствовал теме?

Как организовать взаимодействие с ребёнком в ходе занятия

1. Забудьте об угадывании «правильного» ответа, ищите «эффективный»

В симуляторе нет единственно верного сценария. Есть продуктивные пути, которые ведут к успеху, но их всегда несколько. Ваша задача — не угадать задуманный разработчиками правильный вариант, а понять логику: «Почему именно это действие или фраза сработали (или не сработали) с этим конкретным ребёнком в этой ситуации?». Ищите не ответ, а принцип.

2. Будьте «живым» педагогом

Цифровой ребёнок, как и настоящий, — это личность. Он может капризничать,

отвлекаться, не понимать задание. Ваша задача — реагировать на его эмоциональное состояние, а не просто механически выполнять «план занятия». Если ребёнок возбуждён — помогите ему успокоиться. Если капризничает — найдите способ его заинтересовать. Ваша гибкость — ключ к успеху.

3. Играйте, удивляйтесь, экспериментируйте

Иногда самый эффективный приём — тот, которого нет в учебнике. В модулях есть «экспертные пути» — нестандартные решения, которые приносят наивысший балл — попробуйте их найти в тренажёре. Не бойтесь пробовать нестандартный путь, если это соответствует педагогическим принципам взаимодействия. Именно так рождается профессиональная гибкость.

4. Ошибки — это ваши подсказки для определения более эффективной тактики действий

Если вы выбрали фразу или действие, и ребёнок (дети) отреагировал негативно — это не провал, а отличный сигнал. Виртуальный наставник поясняет, почему это сработало неэффективно. Проанализируйте этот момент: почему такая реакция? Что я мог сделать по-другому? Запомните этот опыт.

5. Смотрите на занятие глазами ребёнка

В каждом модуле анализируйте не только свои действия, но и настроение группы детей. Почему они устали? Какое задание вызвало интерес, а какое — скуку? В реальной работе способность «считывать» состояние воспитанников — ключевой навык.

6. Ведите свой «Дневник воспитателя»

Внутри модулей можно делать заметки. Фиксируйте там свои мысли: «Здесь этот приём сработал», «Этот ребёнок (имя) не воспринимает директивных указаний», «Для этих детей лучше подходит игровая форма». Так вы создадите свою методическую копилку.

Психолого-педагогические характеристики групп

Для каждой возрастной группы в программе заложены типовые психолого-педагогические характеристики, что позволяет адаптировать свои действия к возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Средняя группа «Незабудка» (4–5 лет)



Общие сведения: В группе 25 детей. Возрастное развитие воспитанников характеризуется переходом от процессуальной игры к сюжетно-ролевой и активным освоением навыков самообслуживания. Группа эмоционально лабильна, нуждается в

постоянном одобрении взрослого и четких игровых алгоритмах.

1. Физическое развитие

Для детей данного возраста характерна высокая потребность в движении, однако координация и чувство дистанции еще находятся в стадии формирования.

Особенности: Около 40% детей проявляют гиперактивность, часто отвлекаются на внешние раздражители. В то же время активно развивается мелкая моторика: дети успешно осваивают работу с пластичными материалами (восковой пластилин) и гибкими структурами (синельная проволока), что требует высокой концентрации.

2. Социально-коммуникативное развитие

Дети переходят от игры «рядом» к игре «вместе». Взаимодействие часто носит ситуативный характер.

Трудовое воспитание: Активно формируются навыки дежурства. Дети с энтузиазмом принимают игровые роли, но нуждаются во внешних атрибутах (фартуки, шапочки) для удержания цели деятельности.

Типы взаимодействия:

- Инициаторы: Стремятся выполнить поручение быстрее всех, часто в ущерб качеству (например, смахивание крошек на пол).
- Эмоциональные партнеры: Дети, ориентированные на похвалу взрослого и помощь сверстнику (завязать фартук, поделить деталью).
- Стеснительные: Требуют прямого вовлечения в диалог и пошагового руководства.

3. Познавательное и речевое развитие

Период «почемучек». Дети активно осваивают связи между предметами и явлениями.

Интеллектуальное развитие и ознакомление с окружающим миром: преобладает наглядно-образное мышление. Дети успешно решают логические задачи в интерактивных играх, если они подкреплены ярким визуальным рядом.

Речевое развитие: Словарный запас активно пополняется прилагательными и глаголами. Дети учатся описывать предметы (цветок, картину), но их высказывания часто коротки и ситуативны. Наблюдается подражание интонациям взрослого. У части детей возможны трудности с публичным выступлением (чтение стихов), требующие тактильной поддержки или парного участия.

4. Художественно-эстетическое развитие

Дети проявляют живой интерес к сенсорным свойствам материалов.

Изобразительная деятельность и конструирование: в рисовании и аппликации дети переходят от изображения отдельных предметов к созданию простых сюжетов. Особый интерес вызывают объёмные поделки (корзинки, цветы). Эстетическое восприятие тесно связано с эмоциями: «красиво то, что нравится маме».

Музыкально-ритмическая деятельность: Дети легко запоминают ритмичные стихи, если они сопровождаются имитационными движениями.

Список модулей для средней группы (в соотнесении с ФГОС ДО и ФОП ДО)

№	Модуль	Форма проведения
1	«Вежливые слова»	Утренний круг
2	«История дымковской игрушки»	Утренний круг перед занятием по рисованию
7	«Рисование дымковской игрушки»	Комбинированное занятие
12	«Кафе "Солнечное"»	Сюжетно-ролевая игра

Старшая группа «Страна чудес» (5–6 лет)



Общие сведения: Группа состоит из 25 детей. Уровень психофизического развития воспитанников соответствует возрастной норме. Коллектив находится на стадии активного формирования межличностных связей, выделяются устойчивые игровые микрогруппы по интересам (техническое конструирование, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество).

1. Физическое развитие

Группа характеризуется разнородностью двигательной активности. Около трети детей имеют высокую потребность в движении, демонстрируют уверенность и быстроту действий, но иногда склонны к хаотичности. Основная часть группы обладает хорошей координацией и чувством ритма, успешно осваивает сложные танцевальные и гимнастические упражнения. Оставшиеся детей предпочитают спокойные виды деятельности и требуют дополнительной игровой мотивации для участия в эстафетах.

2. Социально-коммуникативное развитие

В группе прослеживается четкое распределение коммуникативных типов:

- **Инициативная группа («Практики»):** Дети-лидеры, ориентированные на быстрый результат. Они первыми откликаются на поручения, но часто нуждаются в напоминании о правилах и качестве выполнения (например, в вопросах безопасности или дежурства).
- **Кооперативное ядро («Партнеры»):** Стабильная подгруппа детей с развитой эмпатией. Они успешно работают в парах, умеют договариваться, слышат сверстника и педагога. Это «опора» группы при организации коллективных дел.
- **Подгруппа наблюдателей («Ведомые»):** Дети, склонные к застенчивости и параллельной игре. Они обладают богатым внутренним миром, но требуют прямой поддержки взрослого для вступления в активный диалог.

Особенности: У отдельных детей наблюдается избирательность в контактах и ситуативное упрямство («пищевые» или режимные капризы), что требует использования игровых методов коррекции поведения.

3. Познавательное и речевое развитие

Дети проявляют выраженный интерес к устройству окружающего мира.

- **Интеллектуальный профиль:** Выделяются подгруппы «техников» (интерес к механике, архитектуре) и «гуманитариев» (интерес к былинам, сказкам, истории). Большинство детей успешно устанавливают причинно-следственные связи и классифицируют объекты.
- **Речевой профиль:** Речь большинства воспитанников связная, грамматически правильная. Дети активно используют объяснительную речь при разрешении конфликтов. У части детей наблюдается импульсивность в высказываниях

(выкрикивание ответов) или, напротив, речевой зажим при публичных выступлениях.

4. Художественно-эстетическое развитие

Группа демонстрирует высокий уровень творческой самостоятельности. Дети уверенно работают с бумагой, природным материалом, пластилином и нестандартным оборудованием (синельная проволока). В конструировании преобладают сложные сюжетные постройки. В рисовании дети стремятся к передаче деталей и характерных признаков персонажей.

Список модулей для старшей группы (в соотношении с ФГОС ДО и ФОП ДО)

№	Модуль	Форма проведения
4	«Путешествие в зимний лес»	Досуг по физической культуре
5	«Создаём обложку своей книжки»	Занятие по художественно-эстетическому развитию
6	«Зимушка-зима»	Занятие по развитию речи
8	«Как кот Тимофей читать учился»	Комплексное занятие по развитию речи
9	«Срочный вызов доктора Айболита»	Занятие по РЭМП
10	«Путешествие в прошлое по картине "Богатыри"»	Занятие по ФЦКМ
11	«Розаны на разделочной досочке»	Занятие по художественно-эстетическому развитию
13	«День матери»	Детско-родительский досуг
14	«Спор животных»	СОД с чтением художественной литературы
15	«Пернатые путешественники»	СОД с элементами театрализации
17	«Насекомые»	СОД по окружающему миру
20	«Дедушка Мазай и зайцы»	СОД: сюжетная лепка
21	«Снегурочка»	НОД: аппликация
23	«Раздельный сбор мусора»	Занятие-соревнование в спортивном зале
24	«Подвижные игры нашей страны»	Подвижные игры и эстафеты

Подготовительная группа «Исследователи» (6–7 лет)



Общие сведения: В группе 25 детей. Основной вектор развития — формирование «внутренней позиции школьника», произвольности поведения и системного мышления. Группа характеризуется высокой степенью автономности, развитым самоконтролем и способностью к длительной коллективной деятельности (до 30 минут).

1. Физическое развитие

Дети демонстрируют высокую координацию, выносливость и развитую мелкую моторику, необходимую для письма.

Особенности: Сформирована потребность в правильной осанке и осознанном выполнении физических упражнений. Дети способны к сложным перекрестным движениям и быстрому переключению темпа. Мелкая моторика позволяет работать с миниатюрными деталями, сложными схемами оригами и инструментами (ножницы, иглы, сложные конструкторы).

2. Социально-коммуникативное развитие

Центральным новообразованием является произвольность: умение действовать по правилу, даже если оно противоречит сиюминутному желанию.

Трудовое воспитание: Дежурство и труд воспринимаются как общественно значимая обязанность. Дети способны самостоятельно распределять роли, планировать этапы работы и оценивать результат (свой и товарища).

Типология взаимодействия:

- Организаторы («Менеджеры»): Лидеры, способные координировать работу всей группы. Ориентированы на качество и общее признание.
- Конструктивные партнеры («Дипломаты»): Умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения и идти на компромисс без участия взрослого.
- Автономные исследователи: Дети, склонные к индивидуальным сложным проектам, но способные презентовать их коллективу.

3. Познавательное и речевое развитие

Переход от наглядно-образного к элементам словесно-логического мышления.

• **Интеллектуальное развитие** и ознакомление с окружающим миром: Дети оперируют абстрактными понятиями (время, пространство, число). Способны к самостоятельному поиску информации, выдвижению гипотез и проведению простых экспериментов.

Успешно работают с картами, схемами и зашифрованными инструкциями.

• **Речевое развитие:** Речь становится инструментом мышления. Дети владеют всеми формами монолога (рассказ, описание, рассуждение). Сформирована готовность к обучению грамоте: звуковой анализ слова, выделение предложений. В общении со взрослыми и сверстниками используют сложные речевые конструкции и этикетные формулы.

4. Художественно-эстетическое развитие

Творчество носит преднамеренный характер, имеется предварительный замысел.

• Изобразительное творчество и конструирование: Дети способны создавать сложные

композиции, сочетая различные техники (коллаж, конструирование, роспись). Появляется интерес к дизайну и архитектуре. В рисовании передают пропорции, перспективу и движение.

- Восприятие искусства: Способны анализировать произведения живописи и музыки, выделяя средства выразительности (цвет, темп, настроение), аргументированно выражать свое отношение к увиденному.

Список модулей для подготовительной группы (в соотношении с ФГОС ДО и ФОП ДО)

№	Модуль	Форма проведения
3	«Транспорт и безопасность»	Комплексная образовательная деятельность
16	«Природа вокруг нас»	Экологическая викторина
18	«Перелётные птицы»	СОД по окружающему миру
19	«Электричество и электроприборы»	Занятие-эксперимент
22	«Народные символы России»	СОД в подготовительной группе

Детализация модулей

Описание каждого модуля содержит информацию о целях и задачах занятия, его краткий план, формируемые компетенции, а также «Продуктивный путь» — последовательный выбор вариантов фраз, действий, дидактических пособий, который ведет к 100%-му результату. Обратите внимание, что в каждом модуле есть и другие продуктивные пути, ведущие к результату 100%.

ПедПрактикум
ВОСПИТАТЕЛЬ

Учитель Второй
Преподаватель

Группы

Модули

Модуль 1. Вежливые слова
Утренний круг — совместная образовательная деятельность.

Модуль 2. История дымковской игрушки
Утренний круг перед занятием по рисованию — совместная образовательная деятельность.

Модуль 3. Транспорт и безопасность
Комплексная образовательная деятельность познавательной и социально-коммуникативной направленности.

Модуль 4. Путешествие в зимний лес
Досуг по физической культуре — совместная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и игровой направленности.

Модуль 5. Создаём обложку своей книжки
Комбинированная образовательная деятельность художественно-эстетической и познавательной направленности.

Модуль 6. Зимushка-зима
Занятие по развитию речи.

Модуль 1. Вежливые слова

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование культуры общения и позитивного эмоционального настроения на предстоящий день через освоение вежливых слов и совместное планирование дня.

Задачи:
Образовательные: Познакомить с понятиями вежливости и хороших манер; учить употреблять слова приветствия, благодарности, просьбы и извинения в соответствующих ситуациях; закрепить представления о последовательности режимных моментов дня в детском саду с опорой на сюжетные картинки.

Развивающие: Развивать связную диалогическую речь и умение составлять высказывание по картинке; развивать слуховое внимание и чувство рифмы через игру «Доскажи словечко»; развивать умение слушать

Открыть модуль

Модуль 1. «Вежливые слова» (средняя группа, 4–5 лет)

Форма проведения: Утренний круг — совместная образовательная деятельность.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование культуры общения и позитивного эмоционального настроя на предстоящий день через освоение вежливых слов и совместное планирование дня.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с понятиями вежливости и хороших манер; учить употреблять слова приветствия, благодарности, просьбы и извинения в соответствующих ситуациях; закрепить представления о последовательности режимных моментов дня в детском саду с опорой на сюжетные картинки.

Развивающие: Развивать связную диалогическую речь и умение составлять высказывание по картинке; развивать слуховое внимание и чувство рифмы через игру «Доскажи словечко»; развивать умение слушать сверстника и договариваться в парной работе.

Воспитательные: Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу; формировать готовность к взаимопомощи и дежурству; создавать позитивную атмосферу в группе и чувство принадлежности к общему делу.

План СОД:

1. Приветствие с игрушкой-посредником (Солнышко).
2. Обсуждение этапов утренних дел в детском саду (работа с сюжетными картинками).
3. Беседа про «волшебные» слова в контексте режимных моментов.
4. Интерактивная игра «Добрый дождик» (повторение вежливых слов).
5. Подведение итогов, настрой на совместную деятельность в течение дня.

Модуль 2. «История дымковской игрушки» (средняя группа, 4–5 лет)

Форма проведения: Утренний круг перед занятием по рисованию — совместная образовательная деятельность.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие.

Цель: Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству и мотивации к самостоятельной художественной деятельности.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с историей и отличительными признаками дымковской игрушки (материал, форма, орнамент); учить сравнивать реальный объект и художественное обобщение.

Развивающие: Развивать эстетическое восприятие, образное мышление, связную речь через составление описательных высказываний.

Воспитательные: Воспитывать уважение к культурному наследию России, формировать позитивную мотивацию к творчеству и уверенность в своих силах.

План СОД:

1. Приветствие, настрой на «путешествие в деревню Дымково».
2. Обыгрывание «волшебной коробки» с дымковскими игрушками (загадка, рассматривание).
3. Обсуждение отличительных признаков дымковских игрушек и поддержка мотивации стать «мастерами».
4. Придумывание имен для лошадок (поддержка инициативы каждого ребенка).
5. Физкультминутка «Лошадки скачут» (учет усталости детей).
6. Переход к продуктивной деятельности.

Модуль 3. «Транспорт и безопасность» (подготовительная группа, 6–7 лет)

Форма проведения: Комплексная образовательная деятельность познавательной и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование основ дорожной грамотности и безопасного поведения через ознакомление с видами транспорта и правилами дорожного движения.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с классификацией транспорта (наземный, воздушный, водный, спецтранспорт); формировать представления о сигналах светофора и правилах перехода дороги.

Развивающие: Развивать причинно-следственное мышление, связную речь через составление рассказов по серии картинок, мелкую моторику в продуктивной деятельности.

Воспитательные: Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, формировать культуру поведения на улице и в транспорте.

План занятия:

1. Приветствие и создание эмоциональной безопасности (обращение к настроению ребенка).
2. Актуализация знаний о транспорте: работа с сюжетной картиной «На улице».
3. Интерактивная игра «Мы едем, едем» (классификация видов транспорта).
4. Формирование временных и причинно-следственных представлений: составление рассказов по серии картинок «Несчастный случай на мопеде».
5. Физкультминутка «Передай мяч» (названия видов транспорта).
6. Рефлексия с кубиком эмоций и прощание.

Модуль 4. «Путешествие в зимний лес» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Досуг по физической культуре — совместная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной и игровой направленности.

Образовательные области: Физическое развитие, Познавательное развитие.

Цель: Формирование устойчивого интереса к двигательной активности и безопасного поведения в подвижных играх через сюжетно-игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные: Закреплять навыки основных видов ходьбы, прыжков, бега; формировать представления о зимних явлениях природы и повадках животных.

Развивающие: Развивать координацию, равновесие, ловкость, ритмичность движений; развивать воображение через имитационные упражнения.

Воспитательные: Воспитывать умение действовать в коллективе, соблюдать правила игр, проявлять заботу о сверстниках.

План досуга:

1. Приветствие. Погружение в тему занятия «Зимнее путешествие в лес».
2. Основные движения: ходьба с высоко поднятыми коленями, скольжение.
3. Игра в «снежки».
4. Имитация движений после отгадывания загадок: птички-синички и снегири.
5. Подвижная игра «Снежинки» под музыку.
6. Рефлексия и подведение итогов.

Модуль 5. «Создаём обложку своей книжки» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Комбинированная образовательная деятельность художественно-эстетической и познавательной направленности.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование интереса к книжной графике и мотивации к творческой деятельности через погружение в профессию иллюстратора.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с профессией иллюстратора и функциями обложки; учить планировать композицию: название, рисунок, оформление.

Развивающие: Развивать воображение, художественный вкус, умение выражать идею через изображение и связную речь при описании замысла.

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду художников, формировать чувство гордости за свой творческий труд и уверенность в силах.

План занятия:

1. Организационный момент: «Срочное письмо от Книжной Феи».
2. Развивающий диалог: «Волшебники книжных страниц: кто такие иллюстраторы?» (сравнение двух обложек).
3. Практическая часть: «Мастерская обложек: спасаем сказку!» (работа с эскизом, поддержка неуверенных детей).
4. Итог: «Презентация в издательстве "Сказочник"» (рассказ о своей работе).
5. Интерактивная игра «12 месяцев» (закрепление).
6. Рефлексия.

Модуль 6. «Зимушка-зима» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Занятие по развитию речи.

Образовательные области: Речевое развитие, Познавательное развитие.

Цель: Развитие связной речи и активизация словаря по теме «Зима» через игровые и коммуникативные приемы.

Задачи:

Образовательные: Обогащать словарь по теме «Зима»; упражнять в произношении слогов и слов; формировать умение составлять описательные высказывания.

Развивающие: Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память через речевые игры и упражнения.

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям природы, умение работать в команде и слушать собеседника.

План занятия:

1. Организационный момент: наблюдение за зимой в окно, стихотворное вступление.
2. Вступление в тему: появление Зайчика (игрушка-посредник), который «не любит зиму».
3. Игровая ситуация «Интервью для Зайчика» (работа с микрофоном, разрешение конфликта с Мишей).
4. Работа с разрезными картинками: составление рассказов по трем зимним сюжетам в командах.
5. Подвижная игра «Снежки» (исполнение мечты Зайчика).
6. Рефлексия.

Модуль 7. «Рисование дымковской игрушки» (средняя группа, 4–5 лет)

Форма проведения: Комбинированное занятие художественно-эстетической и познавательной направленности.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Погружение в мир народного декоративно-прикладного искусства через самостоятельное создание образа дымковской лошадки.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление об истории и характерных признаках дымковской игрушки (глина, белый фон, яркость, простые узоры); обучить передаче в рисунке элементов росписи (круги-горошины, точки-ягодки, полосы), расположению элементов на силуэте.

Развивающие: Развивать мелкую моторику и координацию движений при работе кистью; развивать цветовосприятие и творческое воображение; развивать связную речь и творческие навыки через описание своей работы и придумывание имени игрушке.

Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к народным традициям; закреплять навык аккуратной работы с красками, умение доводить дело до конца; формировать базовую договороспособность при организации выставки работ.

План занятия:

1. Организационно-мотивационный этап: загадка из Дымково (сюрпризный момент с расписной шкатулкой).
2. Сообщение темы.
3. Основной этап: «Мастерская чудес» (инструктаж, обводка контура, работа с красками, индивидуальная помощь).
4. Физкультминутка.
5. Рефлексивно-оценочный этап: «Парад дымковских лошадок» (выставка работ, разрешение проблемы «Кто первый?», презентация работ).

Модуль 8. «Как кот Тимофей читать учился» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Комплексное занятие по развитию речи (обучение грамоте) с элементами театрализации.

Образовательные области: Речевое развитие, Познавательное развитие.

Цель: Создание условий для развития фонематического слуха, умения выделять звуки в коротких словах, делить слова на слоги через сюжетно-игровое взаимодействие с литературным персонажем.

Задачи:

Образовательные: Формировать умение выделять отдельные звуки и слоги в словах; развивать навык последовательного воспроизведения и анализа звуков в слове (игра «Живое слово»).

Развивающие: Развивать звуковой и слоговой анализ и синтез; стимулировать речевую активность через диалог с персонажем; развивать воображение через театрализацию.

Воспитательные: Формировать эмпатию к литературному персонажу; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам при совместном решении речевых задач; развивать умение поддерживать ребенка, столкнувшегося с трудностью (роль «звукового помощника»).

План занятия:

1. Встреча с котом Тимофеем (сюрпризный момент).
2. Чтение и обсуждение рассказа (прием опережающей догадки, мотивация к обучению чтению).
3. Физкультминутка.
4. Интерактивная игра «Тимофей ищет мышку» (поиск звука [М] в словах).
5. Компьютерная игра «Прятки под шапкой».
6. Рефлексия и завершение.

Модуль 9. «Срочный вызов доктора Айболита» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Занятие по развитию элементарных математических представлений.

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Развитие навыков счета, сравнения множеств и пространственной ориентировки через погружение в сюжет помощи больным животным.

Задачи:

Образовательные: Закреплять счет до 5, устанавливать соответствие «столько — сколько», сравнивать множества (больше/меньше/поровну), ориентироваться в пространстве (справа/слева), измерять условной меркой.

Развивающие: Развивать слуховое внимание и память, умение планировать действия при счете, воображение через театрализацию.

Воспитательные: Воспитывать сопереживание, бережное отношение к природе, коммуникативные навыки в парной работе.

План занятия:

1. Вводная часть — сюрпризный момент (приход доктора Айболита).
2. Установление очереди пациентов-зверей, пересчет (счет на слух).
3. Собираем аптечку (парная работа, отсчет по рецепту).
4. Путешествие в джунгли (физкультурная минутка с ориентировкой «право-лево»).
5. Прием больных зверей (измерение температуры полосками-мерками).
6. Праздник выздоровления (интервью с микрофоном).
7. Рефлексия.

Модуль 10. «Путешествие в прошлое по картине "Богатыри"» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Занятие по формированию целостной картины мира.

Образовательные области: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование интереса к русскому народному творчеству и патриотических чувств через эмоциональное восприятие картины В.М. Васнецова и игровое проживание образов богатырей.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с картиной В.М. Васнецова «Богатыри» и ее героями; учить рассматривать репродукцию, выделять характерные признаки персонажей; формировать представления о защитниках Отечества через связь с былинными сюжетами.

Развивающие: Развивать связную речь через диалог по картине и составление описательных высказываний; развивать воображение и эстетическое восприятие через игровые приемы («волшебный свиток», тактильные игрушки-лошади); развивать зрительное внимание и память при работе с деталями картины; развивать общую моторику через имитационные упражнения.

Воспитательные: Воспитывать уважение к защитникам Отечества и интерес к русскому народному творчеству; формировать навыки сотрудничества в группе через совместную проектную деятельность (создание «богатырского щита»); развивать способность к рефлексии через выбор личных качеств для развития.

План занятия:

1. Организационный момент и формирование мотивации («сундучок времени», загадка).
2. Рассматривание картины «Богатыри» (последовательное восприятие, тактильные игрушки-лошади).
3. Обыгрывание быliny (выразительное чтение, метод погружения через действие).
4. Физкультурная минутка («Натянуть лук», «Поднять меч», «Скачут богатыри»).
5. Настольно-печатная игра «Собери доспехи» (разрезные картинки).
6. Наш богатырский щит: рефлексия занятия (отпечатки ладошек с выбором нравственного качества).

Модуль 11. «Розаны на разделочной досочке в стиле городецкой росписи» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Занятие художественно-эстетического цикла (рисование).

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие.

Цель: Формирование навыков владения кистью, чувства композиции и выбор цвета через роспись разделочных досок в стиле городецкой росписи.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с отличительными особенностями городецкой росписи (крупный «розан», «купавка», листья-завитки); учить выполнять основной элемент — двухцветный мазок («мазок с тенёвкой»); закреплять знания о теплой цветовой гамме; учить располагать элементы композиции на плоскости.

Развивающие: Развивать глазомер, чувство ритма и пропорций; совершенствовать мелкую моторику и координацию движений руки при работе с кистью; развивать умение видеть ошибку и творчески преобразовывать её в элемент узора.

Воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям; формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать аккуратность в работе с красками и бережное отношение к результатам своего труда.

План занятия:

1. Сюрпризный момент: кукла Варвара просит помощи.
2. Волшебные секреты городецкой росписи (поэтапный показ с двигательной опорой).
3. Физкультминутка «Танец кисти».
4. Рисуем розан: три волшебных шага (индивидуальная работа).
5. Подарок Варваре: выставка «Сад розанов».
6. Рефлексия.

Модуль 12. «Кафе "Солнечное"» (средняя группа, 4–5 лет)

Форма проведения: Сюжетно-ролевая игра — совместная образовательная деятельность игровой и познавательной направленности.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Цель: Формирование представлений о труде повара, названиях блюд и продуктов через игровую деятельность; развитие коммуникативных навыков, умения договариваться, разрешать простые конфликты.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей представления о труде повара, названиях блюд и продуктов (борщ, пицца, оливье, компот), учить классифицировать овощи и фрукты, закреплять обобщающие понятия по теме.

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, разрешать простые конфликты, обогащать словарный запас (названия ингредиентов).

Воспитательные: Воспитывать культуру поведения за столом, вежливость (использование вежливых слов), формировать желание заботиться о других, соблюдать культурно-гигиенические навыки.

План сюжетно-ролевой игры:

1. Организационный момент и распределение ролей.
2. Приготовление еды (классификация продуктов, алгоритм).
3. Открытие кафе. Прием заказа.
4. Приготовление блюд по заказу (проблемная ситуация «забыли котлету»).
5. Подача блюд.
6. Финал игры. Рефлексия.

Модуль 13. «День матери» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Детско-родительский досуг — совместная образовательная деятельность.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Цель: Укрепление детско-родительских отношений и создание праздничной атмосферы через сотворчество, интерактивную игровую деятельность и сенсорное взаимодействие.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представления о празднике Матери.

Развивающие: Развивать логическое мышление, слуховое внимание и память через работу с ИКТ-играми; стимулировать связную речь через участие в диалогах и чтение ритмичных стихов.

Воспитательные: Воспитывать культуру партнерского общения и навыки сотрудничества в паре «ребенок–родитель»; формировать эмпатию, уверенность в себе и эмоциональную отзывчивость; развивать способность к рефлексии своих чувств.

План досуга:

1. Организационный момент.
2. Поэтическая часть (стихи для мам).
3. Загадки про вежливость.
4. Загадки для мам.
5. Викторина про профессии (ИКТ-игра).
6. Конкурс «Узнай по голосу».
7. Хоровод с ласковыми словами.
8. Итоги. Общее фото.

Модуль 14. «Спор животных» (по рассказу К.Д. Ушинского) (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность с чтением художественной литературы познавательной и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о ценности семейного согласия, взаимопомощи и уважения к труду каждого через эмоциональное проживание ситуации из рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных».

Задачи:

Образовательные: Познакомить с рассказом К.Д. Ушинского «Спор животных», его главной мыслью и нравственным содержанием; формировать умение понимать переносный смысл пословицы «Не нужен и клад, коли в семье лад»; упражнять в классификации животных (домашние/дикие).

Развивающие: Развивать связную диалогическую речь через обсуждение поступков персонажей и аргументацию своей позиции; развивать эмоциональный интеллект через распознавание чувств героев; развивать умение слушать собеседника, дожидаться своей очереди высказывания.

Воспитательные: Воспитывать уважение к труду каждого члена семьи/коллектива; формировать навыки конструктивного разрешения конфликтов через диалог; воспитывать эмпатию, доброжелательное отношение к сверстникам.

План СОД:

1. Организационный момент (круг дружбы, вопрос Кирилла «А почему мы всегда за руки берёмся?»).
2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» (знакомство с автором, пояснение архаизмов).
3. Лексико-грамматические игры и упражнения (классификация «Зоосад», компьютерная игра «Мама, я тут»).
4. Рефлексия и завершение (передача зайчика с объяснением пословицы, хоровод дружбы).

Модуль 15. «Пернатые путешественники» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность с элементами театрализации познавательной и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах (грач, скворец, ласточка, утка), развивать кругозор и воспитывать бережное отношение к живым существам.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания о внешнем виде, образе жизни и местах гнездования перелетных птиц. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (похолодало — улетели, потеплело — вернулись). Активизировать словарь: перелётные, стая, скворечник, грачевник, клин.

Развивающие: Развивать слуховое внимание, умение узнавать птиц по голосу и описанию. Совершенствовать общую моторику через имитацию движений птиц. Развивать память и внимание в дидактических играх.

Воспитательные: Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им весной (строить скворечники). Формировать любознательность и интерес к природе, понимание роли человека в её охране.

План СОД:

1. Организационный момент. Весенняя заличка.
2. Появление Лешего.
3. Загадки про перелетных птиц.
4. Беседа «Почему птицы улетаю́т и возвраща́ются?».
5. Физкультминутка.
6. Игра на обобщающие понятия (интерактивная игра «Сорока-белобока»).
7. Игра на внимание «Кто улетел?».
8. Игра «Рифмы».
9. Рефлексия.

Модуль 16. «Природа вокруг нас» (подготовительная группа, 6–7 лет)

Форма проведения: Экологическая викторина — совместная образовательная деятельность познавательной, речевой и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Обобщение знаний об окружающем мире и формирование опыта командного взаимодействия через участие в экологической викторине.

Задачи:

Образовательные: Уточнять и обобщать знания о растительном и животном мире родного края; учить узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по изображению; закреплять умение устанавливать последовательность развития объекта («кто кем был раньше»); закреплять названия детенышей животных, в том числе непривычные.

Развивающие: Создавать условия для развития наглядно-образного и логического мышления, памяти; способствовать развитию связной речи, умению отвечать на вопрос быстро, полно и четко; развивать умение действовать по правилам соревнования и удерживать очередность.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес и любовь к родной природе; воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре; формировать умение достойно принимать и победу, и проигрыш.

План СОД:

1. Организационный момент. Деление на команды (игровой способ).
2. Конкурс «Вопрос — ответ».
3. Конкурс «Кто кем был раньше».
4. Конкурс «Животные и их детеныши».
5. Физкультминутка.
6. Интерактивная викторина «Хитрые вопросы».
7. Итоги викторины, рефлексия.

Модуль 17. «Насекомые» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность по ФЦКМ познавательной и речевой направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие.

Цель: Обобщение и систематизация знаний о насекомых и формирование бережного отношения к живой природе.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания о внешних признаках, питании и среде обитания насекомых; учить отгадывать загадки с обязательным аргументированным обоснованием (развитие доказательной речи).

Развивающие: Развивать связную речь, обогащать словарный запас образными выражениями; совершенствовать общую координацию движений, зрительное и слуховое внимание, а также логическое мышление через установление причинно-следственных связей.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное, бережное отношение ко всему живому, формировать экологическую культуру поведения в природе и поддерживать высокую познавательную активность детей в течение СОД.

План СОД:

1. Организационный момент, приветствие.
2. Загадки про насекомых.
3. Беседа об особенностях насекомых.
4. Физкультурная минутка.
5. Словарная работа (глагольный словарь).
6. Игра на развитие памяти и внимания (интерактивная игра «Чудеса на полянке»).
7. Рефлексия.

Модуль 18. «Перелётные птицы» (подготовительная группа, 6–7 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность по ФЦКМ познавательной и речевой направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие.

Цель: Создание условий для формирования представлений о перелетных птицах и закрепление понимания ценности природы и необходимости заботиться о ней.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания о птицах и закреплять обобщающие понятия «перелётные» и «зимующие»; уточнять представления о внешнем виде и образе жизни перелётных птиц; познакомить со способами перелёта (стая, косяк, клин, вереница, поодиночке); закреплять знание частей тела птицы.

Развивающие: Развивать речевую активность и умение строить диалог и развернутое высказывание; развивать слуховое внимание и умение действовать по сигналу в игре; формировать творческое воображение; развивать умение делать выводы и устанавливать связь между природными явлениями.

Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества и доброжелательности; воспитывать бережное отношение к природе и желание помогать зимующим птицам; формировать умение считаться с другими и вовремя включаться в общее дело.

План СОД:

1. Организационный момент. Сообщение темы.
2. Повторение перелетных птиц. Обсуждение видов перемещения.
3. Части тела птицы (игра с игрушкой «Гусь-обнимусь»).
4. Физкультминутка.
5. Птицы и насекомые. Беседа о насекомыхядных.
6. Зимующие и перелетные птицы. Компьютерная игра «Вместе теплее».

7. Рефлексия. Задание по мотивам игры.

Модуль 19. «Электричество и электроприборы» (подготовительная группа, 6–7 лет)

Форма проведения: Занятие-эксперимент познавательной, речевой и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие.

Цель: Установление причины возникновения статического электричества и обобщение представлений о роли электричества в жизни человека.

Задачи:

Образовательные: Обобщать знания об электричестве; расширять представления о том, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку; познакомить с предметами быта, которыми люди пользовались до появления электричества; познакомить с причиной проявления статического электричества опытным путем; закрепить правила безопасного обращения с электроприборами в быту.

Развивающие: Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать и самостоятельно делать выводы; развивать связную речь при описании результата опыта.

Воспитательные: Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытия, полученного из опыта; воспитывать умение работать в коллективе и соблюдать очередность.

План занятия:

1. Организационный момент. Сообщение темы.
2. Беседа о том, чем раньше пользовались люди, когда не было электричества (презентация).
3. Беседа об электричестве, понятие электрического тока.
4. Эксперимент с «добыванием» электричества (статическое электричество).
5. Физкультминутка.
6. Интерактивная игра по теме занятия «Доставка на дом».
7. Рефлексия.

Модуль 20. «Дедушка Мазай и зайцы» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность: сюжетная лепка художественно-эстетической и речевой направленности.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование умения создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок на основе литературного произведения, передавая настроение и образ персонажей.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания о содержании стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»; закреплять умение лепить фигурку зайца конструктивным способом, соблюдая пропорции и передавая характерную динамику поз; совершенствовать приемы лепки (скатывание, раскатывание, прищипывание, сглаживание); учить объединять индивидуальные работы в единую сюжетную композицию.

Развивающие: Развивать мелкую моторику и точность пальцевых движений при проработке мелких деталей; совершенствовать глазомер и чувство композиции при размещении фигурок на общей основе; развивать образное мышление и умение придавать вылепленному персонажу характер; развивать связную речь через обсуждение сюжета и описание поз персонажей.

Воспитательные: Воспитывать доброту, сострадание и желание помогать слабым, опираясь на образ дедушки Мазая; воспитывать уважение к коллективному творчеству и умение радоваться общему результату; прививать аккуратность и бережное отношение к природе.

План СОД:

1. Создание эмоционального настроя (загадка про зайца).
2. Беседа по прочитанному стихотворению с опорой на презентацию.
3. Организационный этап — проверка готовности рабочего места.
4. Практическая деятельность: лепка под руководством воспитателя, помощь детям.
5. Физкультминутка.
6. Рефлексия и итог: презентация работ.

Модуль 21. «Снегурочка» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Непосредственно-образовательная деятельность: аппликация художественно-эстетической, речевой и познавательной направленности.

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

Цель: Формирование умения создавать выразительный образ сказочного персонажа в технике аппликации с элементами декора, передавая характерные детали сказочного персонажа и его костюма.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представления об образе Снегурочки, её роли в новогоднем празднике и месте в русской культуре; учить передавать образ через детали костюма; совершенствовать навыки работы с шаблонами и правило экономного расходования бумаги; закрепить приёмы аккуратного наклеивания и правила безопасной работы с ножницами.

Развивающие: Развивать мелкую моторику, глазомер и координацию движений при вырезании и наклеивании; развивать чувство цвета при работе с холодной гаммой (голубой, синий, белый, серебристый); стимулировать творческое воображение при выборе материала для декора; развивать связную речь через описание образа и деталей работы.

Воспитательные: Формировать эстетический вкус и умение видеть выразительность образа; воспитывать аккуратность, усидчивость и умение доводить начатое до конца; формировать доброжелательное отношение к работам сверстников и умение радоваться успехам других.

План занятия:

1. Начало занятия. Сюрпризный момент (загадка, появление куклы Снегурочки).
2. Наблюдение и анализ (рассматривание внешности и одежды Снегурочки).
3. Пальчиковая гимнастика с элементами физической активности.
4. Практическая работа (обведение шаблонов, вырезание, раскладка, приклеивание).
5. Физкультминутка.
6. Продолжение практической работы (доработка деталей: лицо, косы, мех из ваты).
7. Презентация детских работ. Рефлексия.

Модуль 22. «Народные символы России» (подготовительная группа, 6–7 лет)

Форма проведения: Совместная образовательная деятельность познавательной, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование представления о народных символах России и воспитание чувства гордости за свою страну и интереса к её культуре.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с народными символами России (берёза, матрёшка, медведь, балалайка, самовар); рассказать об их значении в культуре; учить узнавать предмет по его части и по описанию.

Развивающие: Развивать речь, память, внимание, воображение, творческие способности; развивать умение рассуждать, выдвигать предположения и обосновывать их; развивать тактильное восприятие при обследовании предметов.

Воспитательные: Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям и культуре своего народа; формировать умение слушать другого и не перебивать; учить конструктивно разрешать конфликты.

План СОД:

1. Вводная часть. Создание эмоционального настроения.
2. Основная часть: загадки «под шалью» (матрёшка, берёза, медведь).
3. Физкультминутка.
4. Основная часть: продолжение (балалайка, самовар — рассматривание, обсуждение, прослушивание музыки).
5. Завершение и рефлексия. Чаепитие с самоваром.

Модуль 23. «Раздельный сбор мусора» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Занятие-соревнование в спортивном зале физической, познавательной и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Познавательное развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование представления о раздельном сборе мусора и его важности для экологии; развитие двигательных навыков через игровые активности.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с видами мусора и принципами его сортировки по четырем категориям (пластик, бумага, стекло, металл); закрепить знания о том, какие материалы можно перерабатывать, и о назначении переработки; формировать представление о правилах гигиены и безопасности при обращении с мусором.

Развивающие: Совершенствовать координацию, ловкость и скорость реакции в подвижных играх и эстафетах; развивать умение действовать по правилу и удерживать очередность в команде; развивать связную речь и умение рассуждать при обсуждении проблемной ситуации по сюжетной картинке.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе и осознанное экологическое поведение; развивать командный дух и взаимопомощь; формировать умение называть свои эмоции и разрешать конфликт без обвинений; формировать умение достойно принимать результат соревнования.

План занятия:

1. Предварительная работа с родителями.
2. Организационный момент, переход в физкультурный зал.
3. Работа с сюжетной картинкой (обсуждение проблемы загрязнения природы).
4. Игра «Сбор мусора» (эстафета с препятствиями).
5. Игра «Сортировка на скорость» (сортировка мусора по четырем контейнерам).
6. Игра «Переработка» (передача мячей).
7. Игра «Вывоз мусора на переработку» (с игрушечными грузовиками).
8. Подведение итогов, рефлексия. Вручение медалей.

Модуль 24. «Подвижные игры нашей страны» (старшая группа, 5–6 лет)

Форма проведения: Подвижные игры и эстафеты — совместная образовательная деятельность физической и социально-коммуникативной направленности.

Образовательные области: Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Цель: Знакомство с культурным наследием народов России через разучивание народных подвижных игр, развитие ловкости, координации и умения действовать в команде.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с подвижными играми народов России; разучить правила и двигательные действия каждой игры; расширить представления о многонациональности России; обогатить словарь этнокультурными словами.

Развивающие: Совершенствовать ловкость, быстроту реакции, прыгучесть, координацию и точность движений при смене игровых заданий; развивать пространственную ориентировку, переключаемость внимания и двигательную память; развивать умение воспроизводить правила игры в правильной последовательности.

Воспитательные: Воспитывать уважение и интерес к культуре и традициям народов, населяющих страну; формировать чувство причастности к общему культурному наследию; воспитывать командный дух, дружелюбие и честное соблюдение правил; формировать умение поддержать нерешительного сверстника.

План деятельности:

1. Организационный момент.
2. Славянская игра «Волк во рву».
3. Русская игра «Ловишки с домиками» (с использованием обручей).
4. Башкирская игра «Мяч по кругу».
5. Сибирская/дальневосточная игра «Льдинки, ветер и мороз».
6. Рефлексия.

Рефлексия: Ваш путь к профессиональному мастерству

Самый важный этап работы с каждым модулем — это рефлексия. Она начинается не после, а во время занятия, когда вы анализируете свои действия и реакцию детей.

Вот несколько вопросов, которые помогут вам глубже проанализировать свой опыт:

1. Что я сделал, чтобы установить контакт с группой? Помогло ли это?
2. Какая моя фраза или действие вызвала интерес, а какая — наоборот? Почему?
3. На каком этапе я почувствовал, что что-то идёт не так? Как я отреагировал? Был ли этот процесс взаимодействия эффективным?
4. Если бы я мог переиграть этот модуль, что бы я сделал по-другому?
5. Что из сегодняшнего опыта я возьму с собой в реальную практику?

Ваш личный навигатор по модулям

Вместо готовых решений мы предлагаем вам универсальный инструмент для рефлексии во время прохождения всех модулей.

Структура размышления для каждого модуля

1. Подготовка к занятию

Вспомните ППХ группы детей. Какие возрастные особенности я должен учесть? Как это влияет на мой стиль общения и выбор заданий?

2. Организационный момент и установка контакта

- Эмоциональное настроение группы: какое оно? Все ли дети готовы к занятию?
- Что важнее в этот момент: начать занятие по плану или создать правильный эмоциональный настрой? Как я могу организовать детей?

3. Основная часть занятия

- Соответствует ли моё следующее действие теме и задачам модуля?

- Насколько эффективно я использую дидактический материал?
- Слежу ли я за состоянием детей в группе? Нужно ли сделать динамическую паузу или сменить вид деятельности?

4. Рефлексия

- Что я сделал хорошо? Что можно было сделать лучше?
- Какой вывод я могу сделать из прохождения этого модуля для своей будущей практики?

Заключение

Помните, ваша цель — стать не исполнителем готового плана, а думающим, гибким и эмпатичным специалистом. «ПедПрактикум» — это ваша безопасная площадка для отработки этого мастерства. Дерзайте, пробуйте, ошибайтесь и учитесь.

В центре любого, даже самого технологичного образовательного процесса, всегда остаётся **Ребёнок**. Именно его интерес, его успех и его радость должны быть вашим главным ориентиром. Удачи!